

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Шагонар Улуг-Хемского района Республики Тыва,

МБОУ СОШ № 1 Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Даржай Даржай А.Д.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Балчинмай Балчинмай С.Б.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директор

Данжалова Данжалова Л.Б.

Приказ № 380

от "30" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»
для 1 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Самсонкина Наталья Владимировна
учитель начальных классов

г. Шагонар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка, интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текст; на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гиперболы) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по

тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека.
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Календарно – тематические планы по чтению 1 класс.

№ п/п	№ урок	Тема урока	Кол час	дата	
				план	факт
Добукварный период. 16 ч.					
1	1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1	04.09	
2	2	Речь письменная и устная. Предложение	1	05.09	
3	3	Предложение и слово	1	06.09	
4	4	Предложение и слово	1	07.09	

5	5	Предложение и слово	1	11.09	
6	6	Слово, слог, ударение	1	12.09	
7	7	Звуки в окружающем мире и в речи	1	13.09	
8	8	Звуки в словах	1	14.09	
9	9	Слог -слияние	1	18.09	
10	10	Повторение и обобщение пройденного материала	1	19.09	
11	11	Гласный звук [а], буквы А, а	1	20.09	
12	12	Звук [о], буквы О, о	1	21.09	
13	13	Звук [и], буквы И, и	1	25.09	
14	14	Гласная буква ы, звук [ы]	1	26.09	
15	15	Звук [у], буквы У, у	1	27.09	
16	16	Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы], [у]	1	28.09	
Букварный период. (64 ч.)					
17	1	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	02.10	
18	2	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	03.10	
19	3	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	04.10	
20	4	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление)	1	05.10	
21	5	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	09.10	
22	6	Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепле-ние)	1	10.10	
23	7	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	11.10	
24	8	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление)	1	12.10	
25	9	Закрепление пройденного материала	1	16.10	
26	10	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	17.10	
27	11	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление)	1	18.10	
28	12	Повторение и закрепление изученного материала	1	19.10	
29	13	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	23.10	
30	14	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепле-ние)	1	24.10	
31	15	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	25.10	
32	16	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление)	1	26.10	2ч
33	17	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1	06.11	
34	18	Буква Е - показатель мягкости согласных	1	07.11	
35	19	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепл.)	1	08.11	
36	20	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	09.11	
38	22	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	13.11	
39	23	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и Л	1	14.11	
40	24	Закрепление пройденного материала	1	15.11	
41	25	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	16.11	
42	26	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление)	1	20.11	
43	27	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	21.11	
44	28	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление)	1	22.11	
45	29	Закрепление пройденного материала	1	23.11	
46	30	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	04.12	
47	31	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1	05.12	
48	32	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1	06.12	
49	33	Буква Я-показатель мягкости согласного	1	07.12	
50	34	Закрепление пройденного материала	1	11.12	
51	35	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	12.12	
52	36	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами.	1	13.12	
53	37	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	14.12	
54	38	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление)	1	18.12	
55	39	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных	1	19.12	

		звуков			
56	40	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	20.12	
57	41	Разделительный мягкий знак	1	21.12	
58	42	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1	25.12	
59	43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление)	1	26.12	
60	44	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	27.12	
61	45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление)	1	28.12	
62	46	Буквы Е, ё, обозначающие два звука [й'о]	1	09.01	
63	47	Буква Е, ё -показатель мягкости	1	10.01	
64	48	Мягкий согласный звук [й']. Буквы И, и	1	11.01	
65	49	Чтение слов с буквой м (закрепление)	1	15.01	
66	50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	16.01	
67	51	Чтение слов с буквой Х (закрепление)	1	17.01	
68	52	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1	18.01	
69	53	54Обозначение буквой ю гласного звука[у] после мягких согласных в слиянии	1	22.01	
70	54	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	23.01	
71	55	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1	24.01	
72	56	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	25.01	
73	57	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1	29.01	
74	58	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	1	30.01	
75	59	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	1	31.01	
76	60	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки[ф],[ф']	1	01.02	
77	61	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1	05.02	
78-79	62-63	Мягкий и твердый разделительные знаки Мягкий и твердый разделительные знаки	2	06.02	
80	64	Русский алфавит.	1	07.02	
Послебукварный период. (12 ч.)					
81	1	Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	1	08.02	
82	2	Одна у человека мать; одна и родина. К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1	12.02	
83	3	В. Крупин. Первоучители словенские	1	13.02	
84	4	В. Крупин. Первый букварь	1	14.02	
85	5	А. С.Пушкин. Сказки	1	15.02	
86	6	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1	26.02	
87	7	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей	1	27.02	
88	8	К. И. Чуковский. Телефон, Путаница	1	28.02	
89	9	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два	1	29.02	
90	10	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	1	04.03	
91	11	Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова	1	05.03	
92	12	Проект «Живая Азбука»	1	06.03	
Литературное чтение. (40 ч.)					
93	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	07.03	
94	2	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1	11.03	
95	3	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1	12.03	

96	4	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1	13.03	
97	5	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»	1	14.03	
98	6	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили- были буквы»	1	18.03	
99	7	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1	19.03	
100	8	Русская народная сказка «Теремок»	1	20.03	
101	9	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	21.03	
102	10	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	01.04	
103	11	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1	02.04	
104	12	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	1	03.04	
105	13	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1	04.04	
106	14	Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	1	08.04	
107	15	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Блещеев «Травка зеленеет.»	1	09.04	
108	16	А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	1	10.04	
109	17	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1	11.04	
110	18	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»	1	15.04	
111	19	Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1	16.04	
112	20	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок» Оценка своих достижений	1	17.04	
113	21	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк»	1	18.04	
114	22	Г.Кружков «Рры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	22.04	
115	23	К.Чуковский Федотка» О.Дриз «Привет»	1	23.04	
116	24	О.Григорьев «Стук»И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	24.04	
117	25	К.Чуковский «Телефон»	1	25.04	
118	26	М.Пляцковский «Помощник».	1	29.04	
119	27	Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщающий рок. Оценка своих достижений.	1	30.04	
120	28	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	1	02.05	
121	29	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны»	1	06.05	

		Р.Сеф «Совет»			
122	30	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1	07.05	
123	31	Я.Аким «Моя родня»	1	08.05	
124	32	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	1	13.05	
125	33	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	1	14.05	
126	34	Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья»	1	15.05	
127	35	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	1	16.05	
128	36	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1	20.05	
129	37	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1	21.05	
130	38	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж	1	22.05	
131	39	Повторение изученного.	1	23.05	
132	40	Игра «По дорогам сказок»	1	24.05	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Шагонар Улуг-Хемского района Республики Тыва

МБОУ СОШ № 1 Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Даржай А.Д. Даржай А.Д.

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Балчинмай С.Б. Балчинмай С.Б.

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директор

Данжалова Л.Б. Данжалова Л.Б.

Приказ № 380

от "30" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Самсонкина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

г. Шагонар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.

2. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012.

3. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2015.

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

№ п/п	№ ур	Тема урока	Кол часов	Дата	
				план	факт
Добукварный период.31 ч.					
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	04.09	
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	05.09	
3	3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	2	06.09	
4	4			07.09	
5	5	Правила посадки при письме. Рисование бордюров. Подготовка руки к письму	2	08.09	
6	6			11.09	
7	7	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	12.09	
8	8	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	13.09	
9	9			14.09	
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	15.09	
11	11			18.09	
12	12	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2	19.09	
13	13			20.09	
14	14	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	2	21.09	
15	15			22.09	
16	16	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	25.09	
17	17	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2	26.09	
18	18			27.09	
19	19	Пропись № 2.	2	28.09	
20	20	Строчная и заглавная буквы А, а.		29.09	
21	21	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	02.10	
22	22			03.10	
23	23	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной.	2	04.10	
24	24			05.10	
25	25	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной.	1	06.10	
26	26	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	3	09.10	
27	27			10.10	
28	28			11.10	
29	29	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	12.10	
30	30			13.10	
31	31			16.10	
Букварный период (92ч)					
32	1	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	17.10	
33	2			18.10	
34	3			19.10	

35	4	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв	2	20.10	
36	5			23.10	
37	6	Заглавная буква С.	1	24.10	
38	7	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	3	25.10	
39	8			26.10	
40	9			27.10	
41	10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	3	06.11	
42	11			07.11	
43	12			08.11	
44	13	Строчная и заглавная буквы Л, л.	3	09.11	
45	14			10.11	
46	15			13.11	
47	16	Повторение и закрепление изученного.	1	14.11	
48	17	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	15.11	
49	18			16.11	
50	19			17.11	
51	20	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	20.11	
52	21			21.11	
53	22			22.11	
54	23	Строчная и заглавная буквы Е, е.	3	23.11	
55	24			24.11	
56	25			27.11	
57	26	Пропись № 3 Строчная и заглавная буквы П, п.	3	28.11	
58	27			29.11	
59	28			30.11	
60	29	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	3	01.12	
61	30			04.12	
62	31			05.12	
63	32	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	3	06.12	
64	33			07.12	
65	34			08.12	
66	35	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	11.12	
67	36			12.12	
68	37			13.12	
69	38	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	14.12	
70	39			15.10	
71	40			18.12	
72	41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	19.12	
73	42				
74	43			20.12	
				21.12	
75	44	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	22.12	
76	45			25.12	
77	46			26.12	
78	47	Строчная и заглавная буква ч, Ч	3	27.12	
79	48			28.12	
80	49			29.12	
81	50	Буква ь.	3	09.01	

82	51			10.01	
83	52			11.01	
84	53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3	12.01	
85	54			15.01	
86	55			16.01	
87	56				
88	57	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	2	17.01	
				18.01	
89	58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3	19.01	
90	59			22.01	
91	60			23.01	
92	61	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	3	24.01	
93	62			25.01	
94	63			26.01	
95	64	Строчная и заглавная буквы Й, й.	3	29.01	
96	65			30.01	
97	66			31.01	
98	67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	01.02	
99	68			02.02	
100	69			05.02	
101	70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	2	06.02	
102	71			07.02	
103	72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	3	08.02	
104	73			09.02	
105	74			12.02	
106	75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	3	13.02	
107	76			14.02	
108	77			15.02	
109	78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	2	16.02	
110	79			26.02	
111	80	Строчная и заглавная буквы Э, э.	3	27.02	
112	81			28.02	
113	82			29.02	
114	83	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	3	01.03	
115	84			04.03	
116	85			05.03	
117	86	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	06.03	
118	87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	3	07.03	
119	88			11.03	
120	89			12.03	
121	90	Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв	3	13.03	
122	91			14.03	
123	92			15.03	
Послебукварный период (42 ч)					
124-	1	Алфавит	3	18.03	
125-	2			19.03	
126	3			20.03	

127	4	Списывание текста	1	21.03	
128-	5	Оформление предложений в тексте.	3	22.03	
129-	6			01.04	
130	7			02.04	
131	8	Заглавная буква в именах собственных	3	03.04	
132	9			04.04	
133	10			05.04	
134	11	Правописание ЖИ-ШИ	3	08.04	
135	12			09.04	
136	13			10.04	
137	14	Правописание ЧА-ЩА	3	11.04	
138	15			12.04	
139	16			15.04	
140	17	Правописание ЧУ-ЩУ	3	16.04	
141	18			17.04	
142	19			18.04	
143	20	Правописание ЧН-ЧК	3	19.04	
144	21			22.04	
145	22			23.04	
146	23	Письмо слов с ь	3	24.04	
147	24			25.04	
148	25			26.04	
149	26	Письмо под диктовку	1	29.04	
150	27	Закрепление и обобщение изученного	3	30.04	
151	28			02.05	
152	29			03.05	
153	30	Закрепление и обобщение изученного	4	06.05	
154	31			07.05	
155	32			08.05	
156	33			10.05	
157	34	Оценка достижение.	1	13.05	
158	35	Повторение изученного.	2	14.05	
159	36			15.05	
160	37	Повторение изученного.	2	16.05	
161	38			17.05	
162	39	Повторение изученного.	2	20.05	
163	40			21.05	
164	41	Итоговый урок.	1	22.05	
165	42	Игра «Угадай слово»	1	23.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Шагонар Улуг-Хемского района Республики Тыва

МБОУ СОШ № 1 Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей

Даржай А.Д.
Даржай А.Д.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Балчинмай С.Б.
Балчинмай С.Б.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Директор



Л.Б. Данжалова
Данжалова Л.Б.

Приказ № 380

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Самсонкина Наталья Владимировна
учитель начальных классов

г. Шагонар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа. Основное содержание обучения в рабочей программе представлено 6 разделами: Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представлений и я.

Нумерация чисел в пределах 10 и число 0. Сложение и вычитание в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20.

Систематизация учебного материала, изученного в 1 классе. Повторение.

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно - дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают двумя арифметическими действиями, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Основные содержательные линии.

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии:

«Числа и вычисления»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин».

Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором - «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения, связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Требования к результатам освоения программы по математике

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов**.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами обучающихся являются: основные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание курса (132 ч)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация в пределах 10. (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5

р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.

Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание в пределах 10. (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Программно-методические материалы

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация в пределах 20. (23 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание в пределах 20 (13 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Основные требования к ЗУН к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны научиться:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождения числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Примечание
Книгопечатная продукция	1. М. И. Моро «Математика» 1 класс (в 2 частях). 2. С. И. Волкова «Рабочая тетрадь» 1 класс (в 2 частях)
Методические пособия	3. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Контрольные и проверочные работы по математике» 4. Е. И. Коновалова «Нестандартные уроки математики». 1 класс 5. С. В. Савинова «Математика 1 класс» поурочные планы. 6. Тесты, самостоятельные работы.
Учебно-наглядные пособия	Наборное полотно, цифры, знаки =, +, -, <, >, предметные картинки, таблицы, схемы по темам
Раздаточный материал	Счетные палочки, геометрические фигуры, игры, игрушки
Технические средства обучения	Классная доска с приспособлениями, белая доска, мультимедийный проектор, компьютер, сканер, принтер, ксерокс
Оборудование класса	Столы, стулья ученические, стол учительский, шкафы, стеллаж

Календарно-тематическое планирование

Математика 1 класс

№ п/п	№ урок	Тема урока	Кол час	Дата	
				план	факт
1 Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	1	Счет предметов	1	04.09	
2	2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	05.09	
3	3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	06.09	
4	4	Понятие столько же, больше, меньше.	1	07.09	
5	5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1	11.09	
6	6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	1	12.09	
7	7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	13.09	
8	8	Закрепление изученного.	1	14.09	
2 Нумерация чисел в пределах 10 и число нуль (28 ч)					
9.	1	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	18.09	
10.	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	19.09	
11.	3	Число 3. Письмо цифры 3.	1	20.09	
12.	4	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09	
13.	5	Число 4. Письмо цифры 4.	1	25.09	
14.	6	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	26.09	
15.	7	Число 5. Письмо цифры 5	1	27.09	
16.	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	28.09	
17.	9	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	02.10	
18.	10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	03.10	
19.	11	Закрепление изученного.	1	04.10	
20.	12	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	05.10	
21.	13	«Равенство», «неравенство»	1	09.10	
22.	14	Многоугольник. Виды многоугольников.	1	10.10	
23.	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	11.10	
24.	16	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	12.10	
25.	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	16.10	
26.	18	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	17.10	
27.	19	Число 10. Запись цифры 10.	1	18.10	
28.	20	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	19.10	
29.	21	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	23.10	
30.	22	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	24.10	
31.	23	Увеличение и уменьшение чисел.	1	25.10	
32.	24	Число 0. Письмо цифры 0.	1	26.10	
33.	25	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	06.11	
34.	26	Закрепление. Числа от 1 до 10.	1	07.11	
35.	27	Закрепление. Проверка знаний.	1	08.11	
36.	28	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	09.11	

3 Сложение и вычитание в пределах 10 (54 ч)

37	1	Защита проектов.	1	13.11	
38	2	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	14.11	
39	3	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1	15.11	
40	4	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	16.11	
41	5	Слагаемые. Сумма.	1	20.11	
42	6	Задача.	1	21.11	
43	7	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	22.11	
44	8	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	23.11	
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	27.11	
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	28.11	
47	11	Закрепление. Решение задач и числовых выражений	1	29.11 30.11	
48	12	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	04.12	
49	13	Прибавить и вычесть число 3.	1	05.12	
50	14	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	06.12	
51	15	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	07.12	
52	16	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	1	11.12	
53	17	Решение задач изученных видов	2	12.12	
54	18			13.12	
55	19	Что узнали. Чему научились.	1	14.12	
56	20	Закрепление.	1	18.12	
57	21	Проверочная работа за I полугодие.	1	19.12	
58	22	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	20.12	
59	23	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	21.12	
60	24	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	25.12	
61	25	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	26.12	
62	26	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	27.12	
63	27	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	28.12	
64	28	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	09.01	
65	29	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	10.01	
66	30	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	11.01	
67	31	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	15.01	
68	32	Перестановка слагаемых.	1	16.01	
69	33	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	17.01	
70	34	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	1	18.01	
71	35	Состав чисел в пределах 10.	1	22.01	
72	36	Закрепление изученного материала.	1	23.01	
73	37	Закрепление. Решение задач и выражений.	1	24.01	
74	38	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	25.01	

75	39	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	29.01	
76	40	Связь между суммой и слагаемыми	2	30.01	
77	41			31.01	
78	42	Решение задач.	1	01.02	
79	43	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	05.02	
80	44	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	06.02	
81	45	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	07.02	
82	46	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	08.02	
83	47	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	12.02	
84	48	Вычитание из числа 10	1	13.02	
85	49	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	14.02	
86	50	Килограмм	1	15.02	
87	51	Литр	1	26.02	
88	52	Что узнали. Чему научились.	1	27.02	
89	53	Закрепление	1	28.02	
90	54	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	29.02	

4 Нумерация чисел в пределах 20 (23 ч)

91	1	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	04.03	
92	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	05.03	
93	3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	1	06.03	
94	4	Дециметр	1	07.03	
95	5	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	2	11.03	
96	6			12.03	
97	7	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	13.03	
98	8	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	14.03	
99	9	Подготовка к введению задач в два действия	2	18.03	
100	10			19.03	
101	11	Ознакомление с задачей в два действия.	2	20.03	
102	12			21.03	
103	13	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	01.04	
104	14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	1	02.04	
105	15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	03.04	
106	16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	04.04	
107	17	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	08.04	
108	18	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	09.04	
109	19	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	1	10.04	
110	20	Таблица сложения.	1	11.04	
111	21	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	15.04	
112	22	Что узнали. Чему научились.	1	16.04	
113	23	Закрепление.	1	17.04	

5 Табличное сложение и вычитание в пределах 20 (13 ч)				
114	1	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	18.04
115	2	Вычитание вида 11-□	1	22.04
116	3	Вычитание вида 12-□	1	23.04
117	4	Вычитание вида 13-□	1	24.04
118	5	Вычитание вида 14-□	1	25.04
119	6	Вычитание вида 15-□	1	29.04
120	7	Вычитание вида 16-□	1	30.04
121	8	Вычитание вида 17-□, 18-□	1	02.05
122	9	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1	06.05
123	10	Что узнали. Чему научились.	1	07.05
124	11	Закрепление.	1	08.05
125	12	Проект «Математика вокруг нас»	1	09.05
126	13	Итоговая контрольная работа.	1	13.05
6 Систематизация учебного материала, изученного в 1 классе. (6 ч)				
127	1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	14.05
128	2	Сложение и вычитание.	1	15.05
129	3	Сложение и вычитание.	1	16.05
130	4	Решение задач изученных видов.	1	20.05
131	5	Решение задач изученных видов	1	21.05
132	6	Геометрические фигуры	1	22.05