

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Тыва  
Администрация муниципального района «Удуг-Хемский кожуун Республики Тыва»  
МБОУ СОШ №1 г.Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
*И.Д.* Мандан-оол И.Д.  
Протокол №1  
От 29 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*С.Б.* Балчимамай С.Б.  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Федоскина М.А.  
учитель начальных классов

2023-2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что

облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## **Универсальные познавательные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.

<b>Сложение и вычитание. Повторение. (12 ч.)</b>					
№	№ урок	Тема урока.	Кол. час	Дата	
				план	факт
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	1	4.09	
2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	5.09	
3	3	Выражения с переменной	1	6.09	
4	4	Решение уравнений	1	7.09	
5	5	Решение уравнений	1	8.09.	
6	6	Решение уравнений	1	11.09	
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	12.09	
8	8	Страничка для любознательных.	1	13.09	
9-10	9-10	Что узнали. Чему научились	2	14.09	
				15.09	
11-12	11-12	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». Работа над ошибками	2	18.09	
				19.09	
13	1	Связь умножения и сложения	1	20.09	
14	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	21.09	
15	3	Таблица умножения и деления с числом 3	1	22.09	
16	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
17	5	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1	25.09	
18	6	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1	26.09	
19	7	Порядок выполнения действий	1	27.09	
20	8	Порядок выполнения действий	1	28.09	
21	9	Страничка для любознательных.	1	29.09	
22	10	Что узнали? Чему научились. Тестирование	1	2.10	
23	11	Таблица умножения и деления с числом 4	1	3.10	
24-25	12-13	Закрепление изученного	2	4.10	
				5.10	
26-27	14-15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Работа над ошибками	2	6.10	
				9.10	
28	16	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1	10.10	
29	17	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1	11.10	
30	18	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1	12.10	
31	19	Решение задач	1	13.10	
32	20	Таблица умножения и деления с числом 5	1	16.10	
33	21	Задачи на кратное сравнение	1	17.10	
34	22	Задачи на кратное сравнение	1	18.10	
35	23	Решение задач. Проверочная работа.	1	19.10	
36	24	Таблица умножения и деления с числом 6	1	20.10	

37	25	Решение задач	1	23.10	
38	26	Таблица умножения и деления с числом 7	1	24.10	
39	27	Страничка для любознательных.	1	25.10	
40	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	26.10	
41	29	Работа над ошибками	1	27.10	
42	30	Что узнали. Чему научились	1	6.11	2чет
43-44	31	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	2	7.11	
				8.11	
45	32	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	9.11	
46	33	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	10.11	
47	34	Квадратный сантиметр.	1	13.11	
48	35	Площадь прямоугольника	1	14.11	
49	36	Таблица умножения и деления с числом 8	1	15.11	
50	37	Решение задач	1	16.11	
51	38	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	17.11	
52	39	Квадратный дециметр	1	20.11	
53	40	Таблица умножения. Закрепление.	1	21.11	
54	41	Квадратный метр	1	22.11	
55-56	42-43	Закрепление изученного	2	23.11	
				24.11	
57	44	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1	27.11	
58-59	45-46	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	2	28.11	
				29.11	
60	47	Умножение на 1	1	30.11	
61	48	Умножение на 0	1	1.12	
62	49	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1	4.12	
63	50	Закрепление изученного.	1	5.12	
64	51	Доли.	1	6.12	
65	52	Окружность. Круг.	1	7.12	
66	53	Диаметр круга. Решение задач	1	8.12	
67	54	Единицы времени	1	11.12	
68-69	55-56	Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками	2	12.12	
				13.12	
70	57	Страничка для любознательных	1	14.12	
71-72	58-59	Что узнали. Чему научились.	2	15.12	
				18.12	
<b>Внетабличное умножение и деление (35 ч.)</b>					
73	1	Умножение и деление круглых чисел	1	19.12	
74	2	Деление вида 80:20	1	20.12	
75	3	Умножение суммы на число	1	21.12	
76	4	Умножение суммы на число	1	22.12	
77	5	Умножение двузначного числа на однозначное	1	25.12	
78	6	Умножение двузначного числа на однозначное	1	26.12	

79	7	Закрепление изученного	1	27.12	
80	8	Деление суммы на число	1	28.12	
81	9	Деление суммы на число	1	29.12	
82	10	Деление двузначного числа на однозначное	1	9.01	Зчет
83	11	Делимое. Делитель	1	10.01	
84	12	Проверка деления	1	11.01	
85	13	Случаи деления вида 87:29	1	12.01	
86	14	Проверка умножения	1	15,01	
87	15	Решение уравнений	1	16.01	
88	16	Решение уравнений. Проверочная работа	1	17.01	
89	17	Закрепление изученного	1	18.01	
90	18	Закрепление изученного	1	19.01	
91	19	Закрепление изученного	1	22.01	
92-93	20-21	Контрольная работа по теме «Решение уравнений». Работа над ошибками	2	23.01	
				24.01	
94	22	Деление с остатком	1	25.01	
95	23	Деление с остатком	1	26.01	
96	24	Решение задач на деление с остатком	1	29.01	
97-98	25-26	Решение задач на деление с остатком	2	30.01	
				31.01	
99	27	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	1.02	
100	28	Проверка деления с остатком	1	2.02	
101	29	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1	5.02	
102	30	Что узнали. Чему научились	1	6.02	
103	31	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1	7.02	
104	32	Наши проекты	1	8.02	
105-106	33-34	Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками	2	9.02	
				12.02	
107	35	Закрепление изученного.	1	13.02	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 ч.)</b>					
108	1	Тысяча	1	14.02	
109	2	Образование и название трёхзначных чисел	1	15.02	
				16.02	
110	3	Запись трёхзначных чисел	1	19.02	
111	4	Письменная нумерация в пределах 1000	1	20.02	
112	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	21.02	
113	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	22.02	
114	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	26.02	
115	8	Сравнение трёхзначных чисел	1	27.02	
116	9	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1	28.02	
117	10	Единицы массы. Грамм	1	29.02	
118-119	11-12	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». Работа над ошибками	2	1.03	
				4.03	

120	13	Закрепление изученного	1	5.03	
121	14	Закрепление изученного. Тестирование.	1	6.03	
<b>Сложение и вычитание. (17 ч.)</b>					
122	1	Приёмы устных вычислений	1	7.03	
123	2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	11.03	
124	3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	12.03	
125	4	Приёмы устных вычисление вида $260+310$ , $670-140$	1	13.03	
126	5	Приёмы письменных вычислений	1	14.03	
127- 128	6-7	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	2	15.03 18.03	
129- 130	8-9	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	2	19.03 20.03	
131	10	Виды треугольников	1	21.03	
132- 133	11- 12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками	2	22.03 1.04	4 четв
134- 135	13- 14	Что узнали. Чему научились	2	2.04 3.04	
136- 137	15- 16	Закрепление изученного	2	4.04 5.04	
138	17	Закрепление изученного	1	8.04	
<b>Умножение и деление/Повторение. (31 ч.)</b>					
139	1	Приёмы устных вычислений	1	9.04	
140	2	Приёмы устных вычислений	1	10.04	
141	3	Приёмы устных вычислений	1	11.04	
142	4	Виды треугольников	1	12.04	
143	5	Закрепление изученного	1	15.04	
144	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	16.04	
145- 146	7-8	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	2	17.04 18.04	
147	9	Закрепление изученного	1	19.04	
148	10	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	22.04	
149- 150	11- 12	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	2	23.04 24.04	
151- 152	13- 14	Проверка деления	2	25.04 26.04	
153	15	Закрепление изученного	1	29.04	
154	16	Закрепление изученного	1	30.04	
155- 156	17- 18	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	2.05 3.05	
157	19	Закрепление изученного.	1	6.05	
158	20	Знакомство с калькулятором	1	7.05	
159 160 161	21 22 23	Закрепление изученного.	3	8.05 10.05 13.05	

162	24	Обобщающий урок.	1	14.05	
163	25	Игра «По океану математики».	1	15.05	
164	26	Повторение пройденного	7	16.05	
165	27			17.05	
166	28			20.05	
167	29			21.05	
168	30			22.05	
169	31			23.05	
170	32			24.05	





