

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управления образования Улуг-Хемского района

МБОУ СОШ № 1 Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 Ондар Б.Г.
Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Балчинмай С.Б.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 Данжалова Л.Б.

Приказ № 380

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дотпе Чаяна Орлановна

учитель начальных классов

Шагонар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы

решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (170 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Час ы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Решение неравенства	1	04.09	
2.	Множество решений неравенства	1	05.09	
3.	Повторение по теме «Неравенство. Множество решений»	1	06.09	
4.	Входная контрольная работа	1	07.09	
5.	Знаки больше или равно и меньше или равно	1	08.09	
6.	Двойное неравенство	1	11.09	
7.	Двойное неравенство	1	12.09	
8.	Повторение по теме «Знаки больше или равно и меньше или равно»	1	13.09	
9.	Оценка суммы	1	14.09	
10.	Оценка разности	1	15.09	
11.	Контрольная работа	1	18.09	
12.	Оценка произведения	1	19.09	
13.	Оценка частного	1	20.09	
14.	Повторение пройденного	1	21.09	
15.	Оценка результатов арифметических действий	1	22.09	
16.	Прикидка результатов арифметических действий	1	25.09	
17.	Прикидка результатов арифметических действий	1	26.09	
18.	Повторение пройденного	1	27.09	
19.	Повторение пройденного о прикидке результатов арифметических действий	1	28.09	
20.	Контрольная работа по теме «Неравенства»	1	29.09	
21.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	1	02.10	
22.	Деление с однозначным частным	1	03.10	
23.	Деление с однозначным частным	1	04.10	
24.	Деление с однозначным частным (с остатком)	1	05.10	
25.	Деление с однозначным частным (с остатком)	1	06.10	
26.	Деление на двузначное и трехзначное число	1	09.10	
27.	Деление на двузначное и трехзначное число	1	10.10	
28.	Деление на двузначное и трехзначное число	1	11.10	
29.	Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного)	1	12.10	
30.	Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного)	1	13.10	
31.	Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком)	1	16.10	

32.	Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком)	1	17.10	
33.	Деление на двузначное и трехзначное число	1	18.10	
34.	Деление на двузначное и трехзначное число	1	19.10	
35.	Проверочная работа	1	20.10	
36.	Анализ проверочной работы и коррекция знаний учащихся	1	23.10	
37.	Контрольная работа за 1 четверть		24.10	
38.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний учащихся		25.10	
39.	Оценка площади	1	26.10	
40.	Приближенное вычисление площадей	1	27.10	
41.	Приближенное вычисление площадей	1	06.11	
42.	Деление многозначных чисел. Приближенное вычисление площадей	1	07.11	
43.	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1	08.11	
44.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	1	09.11	
45.	Измерения и дроби	1	10.11	
46.	Измерения и дроби	1	13.11	
47.	Доли	1	14.11	
48.	Сравнение долей	1	15.11	
49.	Доли. Сравнение долей	1	16.11	
50.	Нахождение доли числа	1	17.11	
51.	Нахождение доли числа	1	20.11	
52.	Проценты	1	21.11	
53.	Нахождение числа по доле	1	22.11	
54.	Задачи на доли	1	23.11	
55.	Задачи на доли	1	24.11	
56.	Дроби	1	27.11	
57.	Сравнение дробей	1	28.11	
58.	Дроби. Сравнение дробей	1	29.11	
59.	Нахождение части от числа	1	30.11	
60.	Нахождение части от числа	1	01.12	
61.	Нахождение числа по его части	1	04.12	
62.	Задачи на дроби	1	05.12	
63.	Задачи на дроби	1	06.12	
64.	Задачи на дроби	1	07.12	
65.	Площадь прямоугольного треугольника	1	08.12	
66.	Деление и дроби	1	11.12	
67.	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого	1	12.12	
68.	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого	1	13.12	
69.	Деление и дроби. Задачи на нахождение части,	1	14.12	

	которую одно число составляет от другого			
70.	Контрольная работа по теме «Действия с дробями»	1	15.12	
71.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	1	18.12	
72.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	19.12	
73.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.12	
74.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	21.12	
75.	Правильные и неправильные дроби.	1	22.12	
76.	Правильные и неправильные части величин.	1	25.12	
77.	Контрольная работа за 2 четверть		26.12	
78.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний учащихся		27.12	
79.	Задачи на части с неправильными дробями	1	28.12	
80.	Задачи на части с неправильными дробями	1	29.12	
81.	Проверочная работа по теме «Решение задач на части»	1	09.01	
82.	Смешанные числа.	1	10.01	
83.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	11.01	
84.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1	12.01	
85.	Преобразования смешанных чисел	1	15.01	
86.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	16.01	
87.	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	1	17.01	
88.	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1	18.01	
89.	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1	19.01	
90.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	22.01	
91.	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел	1	23.01	
92.	Рациональные вычисления со смешанными числами	1	24.01	
93.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	25.01	
94.	Контрольная работа по теме «Смешанные числа»	1	26.01	
95.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	1	29.01	
96.	Шкалы	1	30.01	
97.	Числовой луч	1	31.01	
98.	Координаты на луче	1	01.02	
99.	Расстояние между точками координатного луча	1	02.02	
100.	Шкалы. Координатный луч	1	05.02	
101.	Движение точек по координатному лучу	1	06.02	
102.	Движение точек по координатному лучу	1	07.02	
103.	Одновременное движение по координатному лучу	1	08.02	
104.	Скорость сближения	1	09.02	

105	Скорость удаления	1	12.02	
106	Скорость сближения и скорость удаления	1	13.02	
107	Скорость сближения и скорость удаления	1	14.02	
108	Встречное движение	1	15.02	
109	Движение в противоположных направлениях	1	16.02	
110	Встречное движение и движение в противоположных направлениях	1	19.02	
111	Движение вдогонку	1	20.02	
112	Движение с отставанием	1	21.02	
113	Движение вдогонку и с отставанием	1	22.02	
114	Формула одновременного движения	1	26.02	
115	Формула одновременного движения	1	27.02	
116	Формула одновременного движения	1	28.02	
117	Формула одновременного движения	1	29.02	
118	Задачи на одновременное движение всех типов	1	01.03	
119	Задачи на одновременное движение всех типов	1	04.03	
120	Задачи на одновременное движение всех типов	1	05.03	
121	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1	06.03	
122	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	1	07.03	
123	Действия над составными именованными числами	1	11.03	
124	Новые единицы площади: ар, гектар.	1	12.03	
125	Действия над составными именованными числами	1	13.03	
126	Сравнение углов	1	14.03	
127	Развернутый угол. Смежные углы	1	15.03	
128	Контрольная работа за 3 четверть		18.03	
129	Анализ контрольных работ и коррекция знаний учащихся		19.03	
130	Измерение углов	1	20.03	
131	Угловой градус	1	21.03	
132	Транспортир	1	22.03	
133	Сумма и разность углов	1	01.04	
134	Сумма углов треугольника	1	02.04	
135	Измерение углов транспортиром	1	03.04	
136	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол	1	04.04	
137	Построение углов с помощью транспортира. Центральные углы	1	05.04	
138	Построение углов с помощью транспортира	1	08.04	
139	Круговые диаграммы	1	09.04	
140	Столбчатые и линейные диаграммы	1	10.04	
141	Диаграммы	1	11.04	
142	Комплексная контрольная работа	1	12.04	
143	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	1	15.04	

144	Игра «Морской бой». Пара элементов	1	16.04	
145	Передача изображений	1	17.04	
146	Передача изображений	1	18.04	
147	Координаты на плоскости	1	19.04	
148	Построение точек по их координатам	1	22.04	
149	Построение точек по их координатам	1	23.04	
150	Точки на осях координат	1	24.04	
151	Кодирование фигур на плоскости	1	25.04	
152	Координатный угол	1	26.04	
153	График движения	1	29.04	
154	Чтение графиков движения	1	30.04	
155	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов	1	02.05	
156	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях	1	03.04	
157	Чтение и построение графиков движения	1	06.04	
158	Комплексная контрольная работа	1	07.05	
159	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	1	08.05	
160	Повторение. Действия с многозначными числами.	1	10.05	
161	Повторение. Решение задач.	1	13.05	
162	Повторение. Решение задач на движение.	1	14.05	
163	Повторение. Решение задач с помощью формулы умножения.	1	15.05	
164	Повторение. Действия с именованными числами.	1	16.05	
165	Повторение. Задачи на нахождение площади и периметра фигуры.	1	17.05	
166	Повторение. Сложение и вычитание дробных чисел.	1	20.05	
167	Повторение. Неравенства.	1	21.05	
168	Повторение. Решение уравнений.	1	22.04	
169	Итоговая муниципальная контрольная работа	1	23.05	
170	Анализ контрольных работ и коррекция знаний учащихся	1	24.05	