

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образование муниципального района "Улуг-Хемский район"

МБОУ СОШ № 1 Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО Маадыр-оол
А.А

 Маадыр-оол А.А.

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем по УВР школы №1
г. Шагонар Балчинмай С.Б.

 Балчинмай С.Б.

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора школы
№1 г. Шагонар Данжаловой Л.Б.

 Данжалова Л.Б.

Приказ № 380
от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4895852)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: ШМО учителей 2-х классов

Шагонар 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образование муниципального района "Улуг-Хемский район"

МБОУ СОШ № 1 Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО Маадыр-оол
А.А

_____ Маадыр-оол А.А

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем по УВР школы №1
г. Шагонар Балчинмай С.Б.

_____ Балчинмай С.Б.

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о директора школы
№1 г. Шагонар Данжаловой Л.Б

_____ Данжалова Л.Б.

Приказ № 380

от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4895852)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: ШМО учителей 2-х классов

Шагонар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторяем то, что знаем	5				5 ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Речь	4				4 ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Буквы и звуки.	9				9 ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Гласные после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН	12				12 ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Алфавит	2				2 ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Слово и слог. Перенос слов.	6				6ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Предложение и текст.	7	5		5	17ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Правописание парных согласных на конце и в корне.		13		6	19ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах		11		5	16ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Разделительный мягкий знак		6	1		7ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Двойные согласные			3		3ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Имя существительное			14		14ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Глагол			8		8ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Имя прилагательное			8		8ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Предлог			8		8ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Родственные (однокоренные) слова			8	2	10ч	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Повторение изученного.				22	22ч	
18.	ИТОГО	45	35	50	40	170ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	Факт	
1	Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении	1			04.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Предложение и слово.	1			05.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово и слог.	1			06.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Звуки и буквы	1	1		07.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Звуки и буквы	1			08.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Речь в жизни человека	1			11.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Устная и письменная речь	1			12.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Устная и письменная речь	1			13.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Выделение предложений в устной и письменной речи	1	1		14.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i>	1			15.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Гласные и согласные звуки	1			18.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Гласные и согласные звуки	1	1		19.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Слова с буквой Э	1			20.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	<i>Развитие речи.</i> Письменные ответы на вопросы к тексту.	1			21.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1			22.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Согласные звуки и их обозначение буквами	1			25.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Согласный звук (й) и буква Й	1			26.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Контрольное	1		1	27.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	списывание с делением текста на предложения.						0de8
19	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)	1			28.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Сочетания ЖИ,ШИ	1	1		29.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1			02.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Развитие речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1			03.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1			04.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1			05.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1			06.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Сочетание ЧК,ЧН	1			09.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ.	1			10.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Обобщающий урок.	1			11.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Контрольный диктант №1	1	1		12.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	РНО	1			13.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Алфавит , или азбука	1			16.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Алфавит , или азбука	1			17.10		https://m.edsoo.ru/7f40de8
33	Слово и слог	1			18.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Деление слов на слоги	1			19.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Деление слов на слоги	1			20.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Перенос слов	1			23.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1			24.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8

38	Перенос слов. <i>Словарный диктант.</i>	1			25.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Предложение как единица речи	1			26.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Знаки препинания в конце предложения	1		1	27.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Главные члены предложения	1			06.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Главные члены предложения	1	1		07.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	<i>Развитие речи.</i> Изложение зрительно воспринятого текста	1			08.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Общее понятие о тексте	1			09.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1			10.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Структурные части текста – повествования	1			13.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1			14.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	1			15.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	РНО	1	1		16.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение изученного.	1			17.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. <i>Словарный диктант.</i>	1			20.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1			21.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1			22.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1			23.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Слова – приветствия.	1			24.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8

56	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1			27.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам.	1			28.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	РНО. ПРОЕКТ: Пишем письмо Деду Морозу.	1			29.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1		1	30.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	1		01.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Способ проверки парных согласных на конце слова	1			04.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1			05.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Контрольное списывание	1			06.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Ударение .Ударный и безударный слог. <i>Словарный диктант.</i>	1			07.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1			08.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Особенности проверочного слова.	1		1	11.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Контрольный диктант №2	1		1	12.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	РНО Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1			13.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			14.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1			15.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1			18.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Правописание слов с безударными гласными	1			19.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8

							0de8
73	Развитие речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	1		20.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Обобщение по теме.	1			21.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Разделительный мягкий знак	1			22.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Сапоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного.	1		1	25.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Диктант №3 за 2 четверть.	1			26.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Работа над ошибками .	1			27.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1	28.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Упражнение в написании слов с Ъ	1			29.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Обобщение знаний о разделительном Ъ и Ь – показателе мягкости.	1	1		29.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Слова с двойными согласными	1			09.01.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста.	1		1	10.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Перенос слов с двойными согласными. ПРОЕКТ «И в шутку и в серьез»	1			11.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Слово и предложение	1			12.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Имена существительные	1			15.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1			16.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			17.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	1			18.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8

90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			19.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Обобщение знаний об имени существительном	1		1	22.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Заглавная буква в имени собственном. <i>Словарный диктант.</i>	1			23.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	<i>Развитие речи.</i> Изложение по вопросам с дополнением текста	1			24.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Работа над ошибками	1			25.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Употребление заглавной буквы	1		1	26.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Контрольный диктант №4	1	1		29.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Работа над ошибками.	1	1		30.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Закрепление изученного.	1			31.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1			01.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает?</i> <i>что делают?</i>	1			02.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Глаголы в единственном и во множественном числе	1			05.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Употребление глаголов в разных временных формах. <i>Словарный диктант.</i>	1			06.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1	1		07.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1		1	08.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Употребление глаголов в речи	1	1		09.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Глагол. Закрепление изученного материала	1			12.02		https://m.edsoo.ru/7f40de8
107	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1			13.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8

108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			14.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1			15.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1			16.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Употребление прилагательных в речи	1			19.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1			20.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Контрольный диктант №5	1			21.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Работа над ошибками.	1			22.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Предлог как слово и его роль в речи <i>Словарный диктант.</i>	1			23.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Раздельное написание предлогов со словами	1		1	26.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения.	1			27.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1	1		28.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Практическая работа.	1			29.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Работа над ошибками	1			01.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Речевой этикет	1			04.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Обобщение знаний о предлоге.	1			05.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Общее понятие об однокоренных словах	1		1	06.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Признаки однокоренных слов	1	1		07.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Контрольный диктант №6 за 3 четверть.	1	1		11.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			12.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8

							0de8
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			13.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			14.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по опорным словам.	1			15.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Работа над ошибками.	1			18.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			19.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Закрепление изученного.	1			20.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Способы проверки безударных гласных в корне	1			21.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1			22.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Проверка безударных гласных	1	1		01.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			02.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			03.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			05.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
139		1			08.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Развитие речи. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	1			09.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1	1		10.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Контрольный диктант №7	1			11.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками	1			12.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Подлежащее и сказуемое – главные члены	1			15.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложения. Связь слов в предложении						0de8
145	Связь слов в предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1	1		16.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии картинок	1	1		17.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Работа над ошибками	1			18.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Установление связи слов в предложении	1			19.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1			22.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Обобщение знаний об алфавите	1			23.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Обобщение знаний об ударении	1	1		24.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1		25.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1			26.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ	1			29.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1		1	30.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии картинок и готовому плану	1			02.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Работа над ошибками	1			03.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Итоговый диктант №8.	1			06.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	РНО	1			07.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1			08.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1			10.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8

162	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1			13.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	1		14.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Контрольное списывание	1			16.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Урок – путешествие по океану Орфографических знаний	1			17.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Правописание слов с орфограммами в корне	1			20.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Правописание слов с орфограммами в корне	1			21.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Повторение и закрепление	1			22.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение и закрепление	1			23.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторение и закрепление	1	1		24.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	25	14			

IV.

График контрольных работ

п/п	Наименование разделов	Контрольные и творческие работы	Сроки проведения
1.	Повторение. Речь. Предложение. Звуки и буквы.	Контрольное списывание	I четверть
2.	Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК.	Сочинение по серии картинок. Контрольный диктант	
3.	Алфавит. Слов и слог. Перенос слов.	Контрольный диктант	
4.	Предложение и текст.	Изложение Изложение по серии картинок	II четверть
5.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначения на письме.	Изложение Диктант Сочинение	
6.	Звонкие и глухие согласные.	Контрольное списывание	
7.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Разделительный Ъ.	Диктант Диктант за I полугодие	
8.	Слово и предложение. Имя существительное.	Сочинение Изложение Диктант	III четверть

9.	Части речи – глагол, имя прилагательное, предлоги.	Изложение Контрольное списывание Проверочная работа	
10.	Родственные слова	Сочинение Контрольный диктант	
11.	Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение.	Изложение Контрольный диктант Сочинение	IV четверть
12.	Повторение.	Сочинение Изложение Сочинение Контрольное списывание Проверочная работа Контрольный диктант	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011г

2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Ноутбук;

2.Мультимедийный проектор