

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва
Управления образования Улуг-Хемского района
МБОУ СОШ № 1 Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 Ондар Б.Г.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Балчинмай С.Б.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 Данжалова Л.Б.

Приказ № 380

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ондар Байана Геннадьевна

учитель начальных классов

Шагонар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов, изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые

имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на

основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс В.П.Канакина,
В.Г.Горецкий

№ п/п	№ урока	Тема урока	час	Дата	
				план	факт
Повторение (12 ч)					
Наша речь и наш язык (1 ч)					
1	1	Диалогическая и монологическая речь	1	04.09	
Текст (4 ч.)					
2	1	Текст. План текста.	1	05.09	
3	2	Подробное изложение текста.	1	06.09	
4	3	Работа над ошибками	1	07.09	
5	4	Текст. Типы текстов.	1	08.09	
Предложение (3ч.)					
6	1	Предложение как единица речи	1	11.09	
7	2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09	
8	3	Знаки препинания в конце предложений.	1	13.09	
Обращение (1 ч.)					
9	1	Обращение.	1	14.09	
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч.)					
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09	
11	2	Основа предложения.	1	18.09	
Словосочетание (1ч.)					
12	1	Словосочетания. Проверочная работа.	1	19.09	
Предложение (12 ч.)					
13	1	Входной диктант.	1	20.09	
14	2	Работа над ошибками.	1	21.09	
15	3	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	22.09	
16	4	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	25.09	
17	5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	26.09	
18	6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	27.09	
19	7	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	28.09	
20	8	Работа над ошибками	1	29.09	
21	9	Простые и сложные предложения.	1	02.10	
22	10	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	03.10	
23	11	Диктант по теме «Предложение».	1	04.10	
24	12	Работа над ошибками	1	05.10	
Слово в языке и речи. (21 ч.)					
Лексическое значение слова (4 ч)					
25	1	Слово и его лексическое значение.	1	06.10	
26	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	09.10	

27	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	10.10	
28	4	Фразеологизмы.	1	11.10	
Части речи. (7ч.)					
29	1	Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1	12.10	
30	2	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	13.10	
31	3	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1	16.10	
32	4	Наречие (общее представление). Наречие как часть речи.	1	17.10	
33	5	Наречие.	1	18.10	
34	6	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	19.10	
35	7	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1	20.10	
Состав слова (10 ч)					
36	1	Однокоренные слова. Корень слова.	1	23.10	
37	2	Состав слова.	1	24.10	
38	3	Суффиксы и приставки.	1	25.10	
39	4	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	26.10	
40	5	Работа над ошибками Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	27.10	
41	6	Контрольный диктант на тему: «Состав слова»	1	06.11	
42	7	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	07.11	
43	8	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	08.11	
44	9	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	09.11	
45	10	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	10.11	
Имя существительное (47 ч).					
Изменение по падежам (5 ч).					
46	1	Повторение сведений об имени существительном.	1	13.11	
47	2	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	14.11	
48	3	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1	16.11	
49	4	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	1	17.11	
50	5	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	20.11	
Три склонения имен существительных (8 ч)					
51	1	1-е скл. имен существительных.	1	21.11	
52	2	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	22.11	
53	3	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	23.11	
54	4	Работа над ошибками. 2-е склонение имен	1	24.11	

		существительных			
55	5	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	27.11	
56	6	3-е склонение имен существительных	1	28.11	
57	7	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	29.11	
58	8	Контрольное списывание.	1	30.11	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (22ч)					
59	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	01.12	
60	2	Именительный и винительный падежи.	1	04.12	
61	3	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	05.12	
62	4	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	06.12	
63	5	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	07.12	
64	6	Сочинение по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»	1	08.12	
65	7	Работа над ошибками.	1	11.12	
66	8	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	12.12	
67	9	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	13.12	
68	10	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	14.12	
69	11	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	15.12	
70	12	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	18.12	
71	13	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	19.12	
72	14	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	20.12	
73	15	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		21.12	
74	16	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	22.12	
75	17	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	25.12	
76	18	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	26.12	
77	19	Изложение повествовательного текста.	1	27.12	
78	20	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1	28.12	
79	21	Контрольный диктант по теме «Падежные	1	29.12	

		окончания»			
80	22	Работа над ошибками	1	09.01	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. (10 ч)					
81	1	Множественное число имен существительных.	1	10.01	
82	2	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	11.01	
83	3	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	12.01	
84	4	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	15.01	
85	5	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	16.01	
86	6	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	17.01	
87	7	Свободный диктант.	1	18.01	
88	8	Работа над ошибками.	1	19.01	
89	9	Контрольный диктант.	1	22.01	
90	10	Работа над ошибками.	1	23.01	
Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)					
91	1	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1	24.01	
92	2	Обобщение знаний об имени существительном.	1	25.01	
<i>Имя прилагательное (33ч)</i>					
Имя прилагательное как часть речи (3 ч)					
93	1	Имя прилагательное как часть речи.	1	26.01	
94	2	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	29.01	
95	3	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1	30.01	
Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (30 ч)					
96	1	Склонение имён прилагательных.	1	31.01	
97	2	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	01.02	
98	3	Изложение повествовательного текста.	1	02.02	
99	4	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1	05.02	
100	5	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	06.02	
101	6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	07.02	
102	7	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.	1	08.02	

103	8	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1	09.02	
104	9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	12.02	
105	10	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	13.02	
106	11	Изложение описательного текста.	1	14.02	
107	12	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	15.02	
108	13	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	16.02	
109	14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	19.02	
110	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	20.02	
111	16	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	21.02	
112	17	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	22.02	
113	18	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	26.02	
114	19	Свободный диктант.	1	27.02	
115	20	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	28.02	
116	21	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	29.02	
117	22	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	01.03	
118	23	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	04.03	
119	24	Изложение повествовательно -описательного текста.	1	05.03	
120	25	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	06.03	
121	26	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1	07.03	
122	27	Анализ текста типа сравнительного описания.	1	11.03	
123	28	Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	1	12.03	
124	29	Контрольный диктант.	1	13.03	
125	30	Работа над ошибками.	1	14.03	

<i>Личные местоимения (7 ч)</i>					
Местоимение как часть речи (2 ч)					
126	1	Местоимение как часть речи.	1	15.03	
127	2	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1	18.03	
Изменение личных местоимений по падежам (5 ч)					
128	1	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	19.03	
129	2	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	20.03	
130	3	Употребление правописания местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	21.03	
131	4	Изложение повествовательного текста.	1	22.03	
132	5	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений.	1	01.04	
Глагол (37 ч)					
Повторение (4 ч)					
133	1	Глагол как часть речи (повторение)	1	02.04	
134	2	Изменение глаголов по временам.	1	03.04	
135	3	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	04.04	
136	4	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март»	1	05.04	
Неопределённая форма глагола (6 ч)					
137	1	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Почему эти глаголы так названы?	1	08.04	
138	2	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	09.04	
139	3	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	10.04	
140	4	Возвратные глаголы (общее представление).	1	11.04	
141	5	Изложение повествовательного текста.	1	12.04	
142	6	Работа над ошибками.	1	15.04	
Спряжение глаголов (4 ч)					
143	1	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	16.04	
144	2	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	17.04	
145	3	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	18.04	
146	4	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	19.04	
1 и 2 спряжение глаголов (4 ч)					
147	1	1 и 2 спряжение глаголов.	1	22.04	
148	2	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	23.04	
149	3	Сочинение по репродукции И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	24.04	
150	4	Работа над ошибками. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	25.04	

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (10 ч)					
151	1	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	26.04	
151	2	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	29.04	
153	3	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	30.04	
154	4	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	02.05	
155	5	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	03.05	
156	6	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	06.05	
157	7	Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1	07.05	
158	8	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и -ться в возвратных глаголах	1	08.05	
159	9	Изложение деформированного текста.	1	10.05	
160	10	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1	13.05	
Правописание глаголов в прошедшем времени (10 ч)					
161	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	14.05	
162	2	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	15.05	
163	3	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	16.05	
164	4	Изложение повествовательного текста.	1	17.05	
165	5	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм.	1	20.05	
166	6	Распознавании морфологических признаков глагола.	1	21.05	
167	7	Контрольный диктант.	1	22.05	
168	8	Работа над ошибками.	1	23.05	
169	9	Повторение и закрепление изученного в 4 классе.	1	24.05	
170	10	Повторение и закрепление изученного в 4 классе.	1	27.05	