

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Администрация муниципального района «Удуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
МБОУ СОШ №1 г.Шагонар Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Мандан-оол И.Д.
Протокол №1
От 29 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Балчинмай С.Б.
Протокол №1
от 29 августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Федоскина М.А.
учитель начальных классов

2023-2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 204 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	час	Дата	
				план	факт
Язык и речь (3 ч)					
1	(1)	Наша речь. Виды речи.	1	02.09	
2 – 3	(2, 3)	Наш язык.	2	04.09 05.09	
Текст, предложение, словосочетание (20 ч)					
4- 5	(1,2)	Текст. Типы текстов	2	06.09 07.09	
6- 7	(3,4)	Предложение.	2	08.09 09.09	
8- 9- 10	(5,6,7)	Виды предложений по цели высказывания.	3	11.09 12.09 13.09	
11- 12	(8,9)	Виды предложений по интонации.	2	14.09 15.09	
13- 14	(10,11)	Предложения с обращением	2	16.09 18.09	
15	(12)	Обучающее изложение	1	19.09	
16- 17	(13, 14)	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения.	2	20.09 21.09	
18- 19- 20	(15, 16,17)	Простое и сложное предложения.	3	22.09 25.09 24.09	
21- 22	(18-19)	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	2	26.09 27.09	
23	(20)	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	28.09	
Слово в языке и речи (22 ч)					
24- 25	(1,2)	Работа над ошибками Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2	29.09 30.09	
26	(3)	Синонимы и антонимы.	1	02.10	
27	(4)	Омонимы.	1	03.10	
28	(5)	Слово и словосочетание.	1	04.10	
29	(6)	Фразеологизмы	1	05.10	
30	(7)	Обучающее изложение	1	06.10	
31-	(8,9)	Работа над ошибками Части речи. Имя	2	07.10	

32		существительное.		09.10	
33	(10)	Имя прилагательное.	1	10.10	
34-35	(11,12)	Глагол. Проверка знаний.	2	11.10	
				12.10	
36	(13)	Что такое имя числительное?	1	13.10	
37	(14)	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	14.10	
38	(15)	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	16.10	
39	(16)	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	17.10	
40	(17)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	18.10	
41	(18)	Обучающее изложение.	1	19.10	
42-43	(19,20)	Работа над ошибками Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	2	20.10	
				21.10	
44	(21)	Проект «Рассказ о слове»	1	23.10	
45	(22)	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	24.10	
Состав слова (20 ч).					
46	(1)	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	25.10	
47	(2)	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1	26.10	
48	(3)	Сложные слова.	1	27.10	
49-50	(4,5)	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	2	28.10	
				06.11	
51-52	(6,7)	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2	07.11	
				08.11	
53	(8)	Значения приставок	1	09.11	
54-55	(9, 10)	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	2	10.11	
				11.11	
56	(11)	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1	13.11	
57	(12)	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	14.11	
58	(13)	Работа над ошибками Что такое основа слова?	1	15.11	
59	(14)	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1	16.11	
60	(15)	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	17.11	
61-62	(16,17)	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слов	2	18.11	
				20.11	
63	(18)	Обучающее изложение.	1	21.11	
64-65	(19,20)	Работа над ошибками Проект «Семья слов»	2	22.11	
				23.11	
Правописание частей слова (35 ч)					
66	(1,2,3)	В каких значимых частях слова есть	3	24.11	

67		орфограммы?		25.11	
68				27.11	
69-70-71	(4,5,6)	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	28.11	
				29.11	
				30.11	
72-73-74	(7,8,9)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3	01.12	
				02.12	
				04.12	
75	(10)	Обучающее изложение.	1	05.12	
76-77	(11,12)	Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	06.12	
				07.12	
78-79-80	(13,14,15)	Правописание слов с удвоенными согласными	3	08.12	
				09.12	
				11.12	
81	(16)	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	12.12	
82	(17)	Работа над ошибками	1	13.12	
83	(18)	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	14.12	
84, 85	(19,20)	Работа над ошибками Правописание суффиксов и приставок.	2	15.12	
				16.12	
86-87-88	(21,22,23)	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	3	18.12	
				19.12	
				20.12	
89-90	(24,25)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2	21.12	
				22.12	
91-92	(26,27)	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	2	23.12	
				25.12	
93	(28)	Обучающее изложение.	1	26.12	
94	(29)	Работа над ошибками	1	27.12	
95	(30)	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1	28.12	
96-97	(31,32)	Работа над ошибками Проект «Составляем орфографический словарь»	2	29.12	
				30.12	Зчет
98-99-100	(33, 34, 35)	Обобщение и систематизация знаний.	3	9.01	
				10.01	
				11.01	
Части речи (80 ч)					
101	(1)	Части речи.	1	12.01	
102-103	(2,3)	Имя существительное и его роль в речи.	2	13.01	
				15.01	
104-105	(4,5)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	16.01	
				17.01	
106	(6)	Обучающее изложение.	1	18.01	

107	(7)	Работа над ошибками Собственные и нарицательные имена существительные.	1	19.01	
108	(8)	Обучающее изложение.	1	20.01	
109- 110	(9, 10)	Работа над ошибками Число имён существительных.	2	22.01 23.01	
111- 112	(11, 12)	Род имён существительных. Словарный диктант.	2	24.01 25.01	
113- 114	(13,14)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	26.01 27.01	
115	(15)	Проект «Тайна имени»	1	29.01	
116	(16)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	30.01	
117	(17)	Работа над ошибками Склонение имен существительных.	1	31.01	
118- 119	(18, 19)	Падеж имен существительных.	2	1.02 2.02	
120	(20)	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка»	1	3.02	
121	(21)	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	5.02	
122	(22)	Родительный падеж.	1	6.02	
123	(23)	Дательный падеж.	1	7.02	
124	(24)	Винительный падеж.	1	8.02	
125	(25)	Творительный падеж.	1	9.02	
126	(26)	Предложный падеж. Словарный диктант.	1	10.02	
127	(27)	Обучающее изложение.	1	12.02	
128	(28)	Работа над ошибками. Все падежи.	1	13.02	
129	(29)	Обобщение знаний. Тест.	1	14.02	
130	(30)	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	15.02	
131	(31)	Работа над ошибками.	1	16.02	
132	(32)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	17.02	
133	(33)	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	19.02	
134	(34)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	20.02	
135	(35)	Роль прилагательных в тексте.	1	21.02	
136	(36)	Текст-описание	1	22.02	
137	(37)	Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь»	1	24.02	
138	(38)	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1	26.02	
139, 140	(39, 40)	Изменение имён прилагательных по родам.	2	27.02 28.02	
141, 142	(41, 42)	Число имён прилагательных	2	29.02 1.03	
143, 144	(43,44)	Изменение имён прилагательных по падежам	2	2.03 4.03	

145, 146	(45,46)	Обобщение знаний. Проверка знаний.	2	5.03 6.03	
147	(47)	Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	7.03	
148	(48)	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	9.03	
149	(49)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	11.03	
150 151 152	50 51, 52	Работа над ошибками. Личные местоимения.	3	12.03 13.03 14.03	
153	(53)	Изменение местоимений по родам.	1	15.03	
154- 155	(54, 55)	Местоимение. Словарный диктант.	2	16.03 18.03	
156	(56)	Обучающее изложение.	1	19.03	
157	(57)	Работа над ошибками.	1	20.03	
158- 159- 160	(58,59, 60)	Значение и употребление глаголов в речи.	3	21.03 22.03 23.03	
161- 162- 163	(61,62, 63)	Неопределённая форма глаголов.	3	1.04 2.04 3.04	
164- 165	(64,65)	Число глаголов.	2	4.04 5.04	
166- 167	(66,67)	Времена глаголов.	2	6.04 8.04	
168- 169- 170	(68,69, 70)	Времена глаголов. Второе лицо.	3	9.04 10.04 11.04	
171- 172- 173	(71,72, 73)	Изменение глаголов по временам.	3	12.04 13.04 15.04	
174	(74)	Обучающее изложение.	1	16.04	
175- 176	(75,76)	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	2	17.04 18.04	
177- 178	(77,78)	Правописание частицы не с глаголами	2	19.04 20.04	
179	(79)	Обобщение знаний. Тест.	1	22.04	
180	(80)	Контрольный диктант по теме «Глагол	1	23.04	
181- 182	(1,2)	Работа над ошибками. Части речи	2	24.04 25.04	
183	(3)	Обучающее изложение.	1	26.04	
184	(4)	Работа над ошибками.	1	27.04	
184- 185	(5,6)	Обобщение изученного о слове, предложении.	2	29.04 30.04	
186- 187	(7,8)	Правописание окончаний имен прилагательных.	2	2.05 3.05	
188- 189	(9, 10)	Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	2	4.05 6.05	

190-191	(11,12)	Правописание безударных гласных	2	7.05	
				8.05	
192-193	(13,14)	Правописание значимых частей слова.	2	10.05	
				11.05	
194	(15)	Итоговый контрольный диктант.	1	13.05	
195-196	(16,17)	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	2	14.05	
				15.05	
197	(18)	Обучающее изложение.	1	16.05	
198	(19)	Работа над ошибками.	1	17.05	
199-200	(20,21)	Текст.	2	18.05	
				20.05	
201	(22)	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	21.05	
202-203	(23,24	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	2	22.05	
				23.05	
204	25	КВН «Знатоки русского языка»	1	24.05	