

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1  
г. Шагонар муниципального района  
«Улуг-Хомский иезүүн Республени Тыва»

«Согласовано»

Заместитель директора

Полное

*Монгуш С.П.*

«30» августа 2023г.

«Утверждено»

и.о. директора МБОУ СОШ№1



*Дандалова Л.Б.*

приказ №380 от  
«30» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
Основного общего образования  
Для слабовидящих обучающихся  
5 класс

## I. Пояснительная записка

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма, устной речи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
7. Закон Вологодской области от 17 июня 2013 год № 3140 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование» (с посл. изменениями),
8. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей Цель - коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 5 класса, имеющих нарушения зрения.

Задачи: Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

II Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Ожидаемые (планируемые) результаты Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых является приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные, умение отвечать на вопросы.

Регулятивные: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные: Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

По окончании 5 класса: - должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных); - учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; - учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### ***III Содержание коррекционного курса***

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся. Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При

обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа ведётся в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне: - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития - фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Направления работы.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Литература 1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. 2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г. 3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексикограмматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г. 4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г. 5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

## **VI. Календарно-тематическое планирование**

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи: - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; - мышления; - памяти; - устойчивости внимания; - накопление представлений об окружающем мире; - воображения; - наблюдательности, особенно к языковым явлениям; - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях,
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: - организованности; - взаимоуважения друг к другу; - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;
- 2) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;
- 3) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Общая характеристика учебного курса Данный курс способствует формированию у учащихся с нарушением зрения предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### Календарно-тематическое планирование

|    | По плану | фактически | ТЕМА УРОКА   |
|----|----------|------------|--|
| 1  | 05.09    |            | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.   |
| 2  | 12.09    |            | Правила переноса слов.   |
| 3  | 19.09    |            | Ударение. Ударный и безударный слог.   |
| 4  | 26.09    |            | Корень. Родственные слова.   |
| 5  | 03.10    |            | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов   |
| 6  | 10.10    |            | Приставка. Образование новых слов  |
| 7  | 17.10    |            | Окончание.   |
| 8  | 24.10    |            | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.  |
| 9  | 07.11    |            | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.   |
| 10 | 14.11    |            | Имя существительное. Изменение существительных по числам.  |
| 11 | 21.11    |            | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |
| 12 | 28.11    |            | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.   |
| 13 | 05.12    |            | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.  |
| 14 | 12.12    |            | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.  |
| 15 | 19.12    |            | Согласование глагола и существительного в роде, числе  |
| 16 | 26.12    |            | Согласование глагола и существительного во времени.  |
| 17 | 09.01    |            | Речь. Предложение как единица речи.  |
| 18 | 16.01    |            | Образные слова и выражения в нашей речи.   |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 19 | 23.01 |  | Связь слов в предложении   |
| 20 | 30.01 |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 21 | 06.02 |  | Работа с деформированными предложениями.   |
| 22 | 13.02 |  | Составление предложений по опорным словам.   |
| 23 | 20.02 |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности                                |
| 24 | 27.02 |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.   |
| 25 | 06.03 |  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.   |
| 26 | 13.03 |  | Работа над изложением. Составление плана изложения.  |
| 27 | 20.03 |  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану.   |
| 28 | 03.04 |  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа.   |
| 29 | 10.04 |  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.   |
| 30 | 17.04 |  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.  |
| 31 | 24.04 |  | Сочинение-повествование.   |
| 32 | 15.05 |  | Сочинение-описание.  |
| 33 | 22.05 |  | Сочинение-рассуждение.   |
| 34 | 29.05 |  | Итоговая проверочная работа.   |