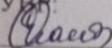


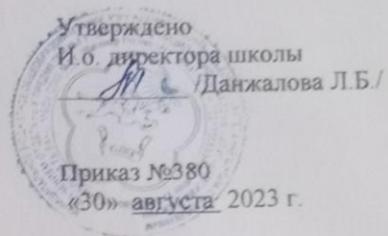
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Шагонара Улуг-Хемского района Республики Тыва

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР:

 /Монгуш С.П./



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по учебному предмету «Математика»  
ФГОС ООО ОВЗ  
5 класс

Вариант 4.1.

## Содержание учебного курса «Математика»

### 5 класс

#### **Натуральные числа и нуль.**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби.**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Математика»**

### **5 класс**

Числа и вычисления:

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби,

десятичные дроби;

- соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость;
- использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия:

- пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;
- использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр;
- изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
- находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
- использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;

- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
- распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### **Специальные результаты:**

- владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.
- умение читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.
- владение правилами записи математических формул и специальных знаков.
- владение приемами преобразования математических выражений.

Тематическое планирование по учебному курсу «Математика»

5 класс

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Натуральные числа и ноль. (43 ч.)</p>	<p>Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.</p> <p>Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.</p> <p>Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.</p> <p>Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.</p> <p>Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа;</li> <li>● изображать координатную прямую, соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом; изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой, находить координаты точки;</li> <li>● исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;</li> <li>● использовать правило округления натуральных чисел;</li> <li>● выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;</li> <li>● записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;</li> <li>● выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</li> <li>● использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</li> <li>● понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами;</li> <li>● исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;</li> <li>● формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</li> <li>● распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных</li> </ul>

	<p>числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.</p>	<p>числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</li> </ul>
<p>Дроби. (79 ч.)</p>	<p>Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.</p> <p>Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.</p> <p>Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;</li> <li>● понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными и десятичными дробями;</li> <li>● моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;</li> <li>● изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;</li> <li>● формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;</li> <li>● представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;</li> <li>● выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</li> <li>● выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</li> <li>● проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);</li> <li>● распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;</li> <li>● решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</li> <li>● приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</li> <li>● критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</li> <li>● представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;</li> <li>● выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;</li> <li>● выполнять округление десятичных дробей;</li> <li>● оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<p>Решение текстовых задач. (8 ч.)</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>● моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</li> <li>● критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</li> <li>● решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;</li> <li>● пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;</li> <li>● извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.</li> </ul>

<p>Наглядная геометрия. (30 ч.)</p>	<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.</p> <p>Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.</p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).</p> <p>Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;</li> <li>● использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр;</li> <li>● использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;</li> <li>● вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;</li> <li>● пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;</li> <li>● распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;</li> <li>● вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;</li> <li>● решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.</li> <li>● использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;</li> <li>● изображать конфигурации геометрических фигур на нелинованной и клетчатой бумаге (для слабовидящих); предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;</li> <li>● распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы (для слабовидящих), (для слепых обучающихся изображать изучаемые углы в приборе для письма по брайлю); сравнивать углы;</li> <li>● понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения.</li> <li>● приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

		<p>их линейные размеры. вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;</li> <li>● строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон (для слабовидящих), (для слепых обучающихся изображать изучаемые фигуры в приборе для письма по брайлю). исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника</li> <li>● распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;</li> <li>● выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;</li> <li>● знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач.</li> </ul>
<p>Повторение и обобщение. (10 ч.)</p>	<p>Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обобщать и систематизировать знания по курсу математики 5 класса;</li> <li>● вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</li> <li>● выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</li> <li>● осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</li> <li>● решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</li> <li>● решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ.</li> </ul>

## Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс

(УМК Виленкин Н. Я., Жохов В. И. и др.)

к адаптированной рабочей программе по математике

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия			Форма контроля
			предметные	личностные	метапредметные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<b>I. Повторение курса начальной школы (5 часов)</b>									
1	Числа и величины. Арифметические действия (Вводный урок)	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная - ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Выполняют арифметические действия с натуральными числами. Читают и записывают натуральные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выделяют и формулируют цель. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальная. Устный опрос.
2	Геометрические фигуры. Геометрические величины. (комплексный)	Геометрические тела и фигуры. Измерение геометрических величин. Измерительные и чертежные инструменты	Распознают и изображают точку, отрезок, угол, треугольник и прямоугольник. Вычисляют	Проявляют мотивы учебной деятельности; оценивают свою учебную деятельность.	Умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Выбирают критерии для сравнения и классификации объектов.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	Индивидуальная. Устный опрос

			периметр фигур.						
3	Текстовые задачи. (комплексный)	Анализ условия текстовой задачи. Составление плана решения. Запись решения по действиям и в виде выражения. Приемы проверки правильности ответа.	Записывают условие задачи в виде схемы. Составляют план решения. Решают задачу.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Ставят цель, сохраняют ее при выполнении и учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования	Выстраивают предметную ситуацию, путем упрощенного пересказа текста, с выделением необходимого для решения задачи информации	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	Индивидуальная. Устный опрос
4	Входная контрольная работа (проведение контрольной работы)	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Распознавание и изображение геометрических фигур. Графики, таблицы, диаграммы	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные в начальной школе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;	Оценивают достигнутый результат	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Тестирование

5	Работа над ошибками (комплексный).	Обсуждение результатов входной контрольной работы.	Оценивают результаты своей работы. Фиксируют личные затруднения и направления возможного движения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических ситуаций.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки).	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
---	------------------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---

## II. Натуральные числа и шкалы (11 часов)

6	Обозначение натуральных чисел (комплексный)	Фронтальная - чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Проявляют мотивы учебной деятельности; оценивают свою учебную деятельность.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
7	Отрезок, длина отрезка (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную	Формирование представлений о математике как части	Определяют цель учебной деятельности с помощью	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе, строят	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		измерения длины». Фронтальная — название отрезков, изображенных на рисунке, ответы на вопросы. Индивидуальная - запись точек, лежащих на данном, изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем.	отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	деятельность, применяют правила делового сотрудничества	общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.		конструктивные взаимоотношения со сверстниками	
8	Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)	Групповая - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная - переход от одних единиц измерения к другим, устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим . Индивидуальная - построение многоугольника и измерение длины его стороны.	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант.

9	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	Фронтальная - устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек. Индивидуальная - сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре.	Оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Работают по составленному плану, используют дополнительные источники.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. Математический диктант
10	Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек. Индивидуальная — запись чисел, решение задачи.	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. Тестирование
11	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». Фронтальная - устные вычисления; определение числа, соответствующего	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.	Формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочни	Учатся понимать точку зрения другого, слушать друга.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		точкам на шкале. Индивидуальная - переход от одних единиц измерения к другим.	отрезок.	делового сотрудничества .			ки, Интернет).		
1 2	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная - изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Составляют план выполнения задач.	Делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Индивидуальная. Математический диктант. Самостоятельная работа.
1 3	Меньше или больше (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил сравнения чисел и изображения их на координатном луче. Фронтальная - устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче. Индивидуальная — сравнение чисел, определение	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества .	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		натуральных чисел, лежащих между данными.							
1 4	Меньше или больше (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел. Индивидуальная - изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Умение принимать решение в условиях неполной и/или избыточной, точной и вероятностной информации.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
1 5	Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - чтение неравенств; указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой. Индивидуальная - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены *.	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Работают по составленному плану.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

1 6	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
<b>III. Сложение и вычитание натуральных чисел (17 часов)</b>									
1 7	Сложение натуральных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение названий компонентов действия сложения. Фронтальная - сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос.
1 8	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, заполнение таблицы. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант.

					жизни.	и.			
1 9	Свойства сложения натуральных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
2 0	Свойства сложения натуральных чисел (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения суммы, нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная - ответы на вопросы, заполнение таблицы. Индивидуальная - решение задач на нахождение периметра многоугольника.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

2 1	Вычитание (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение названий компонентов действия вычитания. Фронтальная - вычитание натуральных чисел Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	Работают по составленному плану, используя различные источники информации.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
2 2	Вычитание (закрепление знаний)	Групповая - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Фронтальная - вычитание и сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант.
2 3	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация)	Фронтальная - сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычисление	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений,	Работают по составленному плану.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	При необходимости отстаивают точку зрения, аргумент	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

	зация знаний)	периметра многоугольника и длины его стороны.	арифметического действия.	учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	видеть различные стратегии решения задач.			ируя ее, подтверждая фактами.	
2 4	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности и нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся работать самостоятельно, не мешая друг другу	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
2 5	Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Фронтальная - запись числовых и буквенных выражений. Индивидуальная - нахождение	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности.	Первоначальные представления о средстве моделирования явлений и процессов.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. Устный опрос.

		значения буквенного выражения.							
2 6	Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи. Индивидуальная - решение задачи на нахождение разницы в цене товара.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Умение видеть математическую задачу в окружающей жизни.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант.
2 7	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи. Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка, периметра треугольника.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Составляют план выполнения задач, решения задач практического характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Учатся принимать точку зрения другого, слушать друга	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
2 8	Буквенная запись свойств	Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и	Читают и записывают с помощью	Дают положительную адекватную	Первоначальные представления	Работают по составлен	Сопоставляют и отбирают	Учатся взглянуть на	Индивидуальная. Устный

	сложения и вычитания (открытие новых знаний)	вычитания с помощью букв. Фронтальная - запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства. Индивидуальная - упрощение выражений.	букв свойства сложения и вычитания	самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	я об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	ому плану, использую т основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ)	информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	ситуацию с иной, позициями и договориться с людьми иных позиций	опрос.
29	Уравнения (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Фронтальная - устные вычисления, решение уравнений. Индивидуальная - нахождение корней уравнения.	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия.	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
30	Уравнения (открытие новых знаний)	Фронтальная - устные вычисления, решение уравнений разными способами. Индивидуальная - нахождение корней	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Умение понимать и использовать математические средства наглядности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют	Передают содержание в сжатом, выборочно или развернуто	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант

		уравнения. Тест по теме «Уравнения»	компонентами и результатом арифметического действия		(графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	ют поиск средства её достижения.	м виде.		
3 1	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задачи при помощи уравнения.	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование
3 2	Решение задач при помощи уравнений (обобщение)	Фронтальная - сравнение чисел, решение задачи выражением. Индивидуальная -	Составляют уравнение как математическую модель	Дают позитивную самооценку учебной деятельности,	Понимание сущности алгоритмических предписаний	Работают по составленному плану, используя	Сопоставляют и отбирают информацию,	Учатся выполнять различные роли в	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

	и систематизация знаний)	решение задачи при помощи уравнения.	задачи.	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач.	и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	т основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	полученную из разных источников (справочники, Интернет).	группе, сотрудничают в совместном решении задачи	
3 3	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности и нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
<b>IV. Умножение и деление натуральных чисел (18 ч)</b>									
3 4	Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений компонентов умножения. Фронтальная -	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		устные, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы. Индивидуальная - умножение натуральных чисел.		деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	науки и техники.	я.			
3 5	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения. Индивидуальная - замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом.	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Умение находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
3 6	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»	Групповая - выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. Фронтальная - устные вычисления, выполнение действий с применением	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметичес	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)	свойств умножения. Индивидуальная - решение задач разными способами.	кого действия, описывают явления с использованием буквенных выражений.	оценивают результаты своей учебной деятельности.	х, в окружающей жизни;		задачи.		
3 7	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы, объяснение смысла выражений. Индивидуальная — решение задач выражение). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
3 8	Деление (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений компонентов деления. Фронтальная - деление натуральных	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и значимых	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		чисел, запись частного. Индивидуальная - решение уравнений.		интерес к способам решения новых учебных задач.	для различных сфер человеческой деятельности.	информации.			
3 9	Деление (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление. Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант
4 0	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. Индивидуальная - решение задач с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметичес	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математичес	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

			ких действий.		ких проблем.				
4 1	Деление с остатком (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная - выполнение деления с остатком. Индивидуальная - решение задач на нахождение остатка.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
4 2	Деление с остатком (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Индивидуальная - проверка равенства и указание компонентов действия.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Индивидуальная. Математический диктант

4 3	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - составление примеров деления на заданное число с заданным остатком; нахождение значения выражения. Индивидуальная - деление с остатком; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку.	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочники, Интернет).	Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Тестирование.
4 4	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности.	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
4 5	Упрощение выражений (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения. Фронтальная -	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно	Умение находить в различных источниках информацию,	Обнаруживают и формулируют учебную проблему	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную	Учатся принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения; упрощение выражений. Индивидуальная - применение распределительного свойства умножения; вычисление значения выражения, предварительно упрощая его.	й; находят и выбирают удобный способ решения задания	оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	необходимую для решения математических проблем, и представляют ее в понятной форме.	совместно с учителем	ю из разных источников (справочники, Интернет).	друг друга	
4 6	Упрощение выражений (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной; решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант.
4 7	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»	Фронтальная - составление по рисунку уравнения и решение его; решение задач при помощи	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	Формирование общих способов интеллектуальной	Работают по составленному плану, используя	Делают предположения об информации, которая	Учатся слушать других, принять другую	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)	уравнений. Индивидуальная - составление условия задачи по данному уравнению; решение задач на части.	словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания.	разными людьми, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	деятельности, характерных для математики.	т основные и дополнительные средства получения информации.	нужна для решения предметной учебной задачи.	точку зрения, изменить свою точку зрения.	
4 8	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил относительно действий первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. Фронтальная — нахождение значения. Индивидуальная — изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений; выполнение действий по схеме.	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

4 9	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы, запись выражения по данной программе вычислений. Индивидуальная — составление программы вычислений; решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. Математический диктант.
5 0	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения; устные вычисления. Индивидуальная - составление программы вычисления выражения; запись выражения по схеме.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование.

5 1	Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
<b>V. Площади и объёмы (13 часов)</b>									
5 2	Формулы (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. Фронтальная - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени. Индивидуальная - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата.	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
5 3	Формулы (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы, вычисление наиболее простым способом. Индивидуальная - решение задач по	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	Умение понимать и использовать математические средства	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то	Оформляют мысли в устной и письменной речи с	Индивидуальная. Математический диктант.

		формуле пути.	или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи.	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для решения задач.		...».	учетом речевых ситуаций.	
5 4	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади фигуры,; определения «равные фигуры». Фронтальная - определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы, нахождение периметра треугольника по длинам его сторон.	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют свои достижения.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы	Индивидуальная. Работа по карточкам.
5 5	Площадь. Формула площади прямоугольника (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных на рисунках . Индивидуальная — решение задач на	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в	Определяют цель учебной деятельности, осуществляя	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргумент	Индивидуальная. Математический диктант

		нахождение площади прямоугольника.	по заданному плану решения задачи.	й интерес к изучению предмета.	других дисциплина х, в окружающе й жизни.	ют поиск средства её достижения.		ируя ее, подтверж дая фактами	
5 6	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоуголь ника» (комплексно е применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - устные вычисления; решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника. Индивидуальная — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим.	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета.	Формирован ие общих способов интеллектуа льной деятельност и, значимых для различных сфер человеческо й деятельност и.	В диалоге с учителем совершенст вуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценк и.	Делают предполож ения об информации, которая нужна для решения предметно й учебной задачи.	Учатся уважител ьно относиться к позиции другого, пытаются договорит ься.	Индивид уальная. Самосто ятельная работа.
5 7	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном	Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики,	Умение находить информаци ю, необходимо ю для решения математичес ких задач, и представлят ь ее в понятной	Обнаружив ают и формулирую т учебную проблему совместно с учителем.	Делают предполож ения об информации, которая нужна для решения предметно й учебной задачи.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивид уальная. Устный опрос по карточка м.

		километре. Фронтальная - нахождение площади фигур; обсуждение верности утверждения. Индивидуальная - переход от одних единиц измерения к другим.		дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	форме.				
5 8	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника. Индивидуальная - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим.	Разрешают жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика.	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации и (справочная литература, средства ИКТ).	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций.	Индивидуальная. Математический диктант
5 9	Решение упражнений по теме «Единицы измерения	Фронтальная — решение задач практической направленности. Индивидуальная -	Переходят от одних единиц измерения к другим;	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	Формирование общих способов интеллектуальной	Определяют цель учебной деятельности,	Записывают выводы в виде правил	Учатся слушать других, принять другую	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

	площадей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах.	пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры.	осуществляют поиск средств её достижения.	«если ..., то ...».	точку зрения, изменить свою точку зрения.	
60	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная - название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная — решение задач практической направленности на	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.		деятельности.					
6 1	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади. Индивидуальная - выведение формул для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Организовывают учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
6 2	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу;	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществле	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверж	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		кубический литр. Фронтальная - нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная - нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда.	описывают события и явления с использованием величин	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	математических проблем.	ния.	задачи.	дая фактами.	
63	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - нахождение объёма куба и площади его поверхности. Индивидуальная - решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда.	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Индивидуальная. Тестирование.
64	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку своей учебной деятельности.	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
<b>VI. Обыкновенные дроби (20 часов)</b>									

65	Окружность и круг (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг». Фронтальная - запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга. Индивидуальная — построение окружности, измерением радиуса и диаметра.	Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
66	Решение упражнений по теме «Окружность и круг» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг». Индивидуальная — построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

		окружности, лежащих вне круга.		деятельности.					
67	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. Фронтальная - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа.	Описывают явления и события с использованием чисел.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводят аргументы.	Индивидуальная. Устный опрос.
68	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация)	Фронтальная - запись обыкновенных дробей. Индивидуальная - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания.	Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения задач.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование.
69	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; сравнения дробей. Фронтальная -	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Критично относятся к своему мнению.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей	ход решения задачи	социальную роль ученика, дают самооценку результатам учебной деятельности.	учебных математических проблем.	средств её достижения.			
70	Решение упражнения по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - расположение дробей в порядке возрастания (убывания). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
71	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная. Фронтальная -	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		<p>изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).</p> <p>Индивидуальная - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№ 976, с. 152)</p>		<p>результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика</p>	<p>и современно о общества;</p>				
72	<p>Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>Фронтальная — запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153).</p> <p>Индивидуальная — запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)</p>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p>Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования</p>	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации и (справочная литература, средства ИКТ).</p>	<p>Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Индивидуальная. Тестирование</p>

					ия				
73	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
74	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. Фронтальная -	Складывают и вычитают дроби с одинаковым и знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договариваться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)		результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности					
75	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1018, с. 158)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант.

76	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
77	Деление и дроби (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. Фронтальная - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). Индивидуальная - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры,	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

					значимой для различных сфер человеческой деятельности				
78	Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165). Индивидуальная - решение задач (№ 1054-1057, с. 163)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование.
79	Смешанные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби;	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		как записать смешанное число в виде неправильной дроби. Фронтальная - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). Индивидуальная - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)	числа частное	отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности	осуществляют поиск средств её достижения			
80	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). Индивидуальная - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
81	Сложение и	Групповая - обсуждение и	Складывают и вычитают	Объясняют отличия в	Умение применять	Определяю	Записываю	Организовывают	Индивидуальная.

	вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)	выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1115, 1116, с. 175). Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)	смешанные числа	оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;	т цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	т выводы в виде правил «если ..., то ...».	учебное взаимодействие в группе	Устный опрос по карточкам.
82	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1119, 1120, с. 175)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант.
83	Решение упражнений по теме «Сложение и	Фронтальная - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной	Самостоятельно выбирают способ решения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	Формирование представлений о математике	Определяют цель учебной деятельности,	Записывают выводы в виде правил	Организовывают учебное взаимодействие в	Индивидуальная. Тестирование

	вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1137, 1138, с. 178)	задания	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	осуществляют поиск средств её осуществления.	«если ..., то ...».	группе	
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 124). Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями»	Используют различные приёмы проверки правильности и нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

					деятельност и				
<b>Десятичные дроби (12 часов)</b>									
85	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Фронтальная - запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). Индивидуальная - запись в виде десятичной дроби частного.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
86	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). Индивидуальная - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверж	Индивидуальная. Математический диктант

		числа (№ 1147, с. 181)	выполнения алгоритма арифметического действия	предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	решение задач исследовательского характера;	средства получения информации.		дая фактами	
87	Решение упражнения по теме «Десятичная запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). Индивидуальная - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

88	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). Индивидуальная - сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
89	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). Индивидуальная - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с.	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познаватель	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование.

		187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби»		деятельности	ной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности				
90	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	Групповая - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213,1214, с. 192). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

91	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Математический диктант.
92	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - разложение числа по разрядам; запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах. Индивидуальная — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом; решение уравнений. Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

93	<p>Приближенное значение чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)</p>	<p>Групповая - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. Фронтальная — запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). Индивидуальная - округление дробей (№ 1272, с. 200)</p>	<p>Округляют числа до заданного разряда</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p>Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p>	<p>Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.</p>
94	<p>Приближенное значение чисел. Округление чисел (закреп-</p>	<p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№</p>	<p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,</p>	<p>Формирование представлений о математике как части общечеловеч</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются</p>	<p>Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p>	<p>Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом</p>	<p>Индивидуальная. Математический диктант.</p>

	ление знаний)	1273, с. 200). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)		принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	еской культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	ими в ходе оценки и самооценки.		речевых ситуаций	
95	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200). Индивидуальная - нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование.
96	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действитель	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

	десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)		выражения	деятельности, дают адекватную оценку деятельности	ности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования		задачи.		
<b>Умножение и деление десятичных дробей (22 часов)</b>									
97	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная - запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). Индивидуальная - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

98	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с 205). запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). Индивидуальная - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (1308, 1309, с. 205)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочники, литература, средства ИКТ).	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочники, Интернет).	Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант.
99	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений;	Фронтальная - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). Индивидуальная - решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование.

	навыков)			деятельности					
100	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). Индивидуальная - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
101	Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). Индивидуальная - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)		адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности			т. д.)	
10 2	Деление десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант.
10 3	Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное)	Фронтальная - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). Индивидуальная - решение уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом	Индивидуальная. Тестирование.

	применение знаний, умений, навыков)	(№ 1358, с. 211)	арифметического действия	проявляют положительное отношение к урокам математики	в соответствии с предложенным алгоритмом;			речевых ситуаций	
104	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). Индивидуальная - нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

10 5	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение уравнений (№ 1379, с. 213). Индивидуальная - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей»	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы	Индивидуальная. Тестирование.
10 6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.130)	Используют различные приёмы проверки правильности и нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации	Понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.

				предмету	и современног о общества;				
10 7	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Групповая - выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). Индивидуальная - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся принимать точку зрения другого, слушать друга	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

108	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
109	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование.

110	Решение упражнения по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
111	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). Индивидуальная - деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

11 2	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочники, Интернет).	Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант.
11 3	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное)	Фронтальная - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени,	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверж	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

	применение знаний, умений, навыков)	затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222). Индивидуальная — решение примеров на все действия с десятичными дробями.		своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	средства получения информации.		дая фактами	
114	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная - решение уравнений; нахождение частного.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Принимают точку зрения другого.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
115	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают адекватную оценку результатов своей учебной	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		Индивидуальная - решение задач на нахождение средней урожайности поля.		деятельности, понимают причины успеха в деятельности.				другом и т.д.)	
11 6	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Учатся принимать точку зрения другого, слушать друга	Индивидуальная. Тестирование.
11 7	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная — нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы.	Индивидуальная. Самостоятельная работа

				своей учебной деятельности.					
118	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
<b>IX. Инструменты для вычислений и измерений (13 часов)</b>									
119	Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. Индивидуальная -	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		выполнение с помощью микрокалькулятора действия.		успеха в деятельности.					
120	Микрокалькулятор (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе. Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.
121	Проценты (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная -	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного	Проявляют интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Учатся принимать точку зрения другого, слушать друга.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		решение задач на нахождение части от числа.	вида.	оценку результатов своей учебной деятельности.					
12 2	Проценты (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби. Индивидуальная - решение задач на нахождение по части числа.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Проявляют положительное отношение к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Математический диктант.
12 3	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы. Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии понятие «процент».	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование.

12 4	Контрольная работа по теме №12 «Проценты» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная — решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Формирование значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
12 5	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Фронтальная - определение видов углов и запись их обозначения. Индивидуальная - построение углов и запись их обозначения.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

12 6	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла. Индивидуальная - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Математический диктант.
12 7	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. Фронтальная - построение с помощью транспортира углов данной величины.	Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		Индивидуальная - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения.		успеха в учебной деятельности.					
12 8	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла. Индивидуальная - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Индивидуальная. Тестирование.
12 9	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». Фронтальная - построение круговых диаграмм. Индивидуальная - заполнение таблицы и построение круговой	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, дают адекватную оценку результатов своей учебной	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам.

		диаграммы.		деятельности.	й жизни.				
130	Решение упражнения по теме «Круговые диаграммы» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания . Индивидуальная - решение задачи на движение.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики.	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять ее в понятной форме.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование.
131	Контрольная работа по теме №13 «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности.	Формирование о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Критично относятся к своему мнению.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.
<b>Повторение и решение задач (9 часов)</b>									

13 2	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками. Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком.	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Принимают точку зрения другого	
13 3	Арифметические действия с натуральными числами (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления; ответы на вопросы. Индивидуальная — нахождение значения числового выражения; решение уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются	

			действия.	изучению предмета, к способам решения задач.	решение задач исследовательского характера.	средства получения информации.		договориться	
13 4	Площади и объемы (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на нахождение площади и объема.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
13 5	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Индивидуальная - сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Критично относятся к своему мнению	

13 6	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновенных дробей. Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби.	Прогнозируют результат вычислений.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач.	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Организовывают учебное взаимодействие в группе	
13 7	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная - решение задач на течение.	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	

				правила делового сотрудничества	и современног о общества.				
13 8	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная - нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражений. Индивидуальная — решение; задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Учатся принимать точку зрения другого, слушать друга	
13 9	Итоговая контрольная работа № 14 (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны	Формирование представлений о математике как части общечеловеч	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из	Делают предположения об информации, которая нужна для решения	Критично относятся к своему мнению	

			значения числового выражения	й интерес к изучению предмета, к способам решения задач	еской культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современног о общества;	этой ситуации	предметно й учебной задачи.		
14 0	Анализ контрольно й работы (рефлексия )	Фронтальная - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда; ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии проценты.	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	Формирован ие общих способов интеллектуа льной деятельност и, характерных для математики и являющихся основой познаватель ной культуры, значимой для различных сфер человеческо й деятельност и.	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предполож ения об информаци и, которая нужна для решения предметно й учебной задачи.	Критичн о относятс я к своему мнению	

