

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Шагонара  
Улуг-Хемского района Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

Рук.ШМО



Чаш-оол Р.В.  
от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР



Ховалыг А.В.  
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кистеева О.В.  
приказ 953  
от «21» 08 2024 г.

**Рабочая программа по географии**  
**По учебнику «География. Россия: природа население хозяйство»**  
**8 класс**  
**Автор программы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.**  
**Базовый уровень**

**2024 – 2025 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса по учебнику Дронова В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии, авторской программы по географии под редакцией В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой М: Просвещение, 2019 г. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

Учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – 6-е изд. – М. Просвещение, 2018.

Рабочая программа не имеет расхождений с авторской.

Главная **цель** курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

На изучение курса отведено 70 часов в год, 2 часа в неделю.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС (70 часов)**

#### **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

#### **РАЗДЕЛ 1. Географическое пространство России – 9ч**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **РАЗДЕЛ 2. Природа России - 47ч**

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

#### **РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

#### КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

#### ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

#### ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

#### РАЗДЕЛ 3. Население России – 11 ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения .Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**  
**(учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс,**  
**70 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п\п	№ урока раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Введение – 1 час</b>					
1	1	1			Введение
<b>РАЗДЕЛ I. Географическое пространство России – 9 часов</b>					
2	1	1			Границы России
3	2	1			Размеры территории. Часовые пояса <i>Практическая работа (№ 1) по определению поясного времени для разных городов России.</i>
4	3	1			Географическое положение России <i>Практическая работа (№2) по составлению сравнительной характеристики географического положения России и других стран</i>
5	4	1			Россия в мире
6	5	1			Освоение и изучение территории России
7	6	1			Районирование – основной метод географических исследований
8	7	1			Административно-территориальное устройство России <i>Практическая работа (№3) по анализу административно – территориального деления России</i>
9	8	1			Географическое положение и районирование
10	9	1			Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»
<b>РАЗДЕЛ II. Природа России - 47 часов</b>					
11	1	1			Природные условия и ресурсы
<b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов</b>					
12	1	1			Формирование земной коры на территории России
13	2	1			Рельеф
14	3	1			Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов
15	4	1			Изменение рельефа под воздействием

					внешних процессов
16	5	1			Минеральные ресурсы и их использование <i>Практическая работа (№4) по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых</i>
17	6	1			Земная кора и человек
18	7	1			Рельеф и полезные ископаемые
19	8	1			Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов</b>					
20	1	1			Географическое положение и климат
21	2	1			Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат
22	3	1			Воздушные массы и их циркуляция
23	4	1			Атмосферные фронты
24	5	1			Циклоны и антициклоны
25	6	1			Распределение температуры воздуха по территории России
26	7	1			Распределение осадков и увлажнения по территории России
27	8	1			Климатические пояса и области <i>Практическая работа (№5) по составлению макета климатической карты</i>
28	9	1			Климат и человек <i>Практическая работа (№6) по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей</i>
29	10	1			Климат
30	11	1			Обобщающий урок по теме «Климат»
<b>Тема 3. Внутренние воды и моря – 8 часов</b>					
31	1	1			Моря. Особенности природы морей
32	2	1			Внутренние воды России. Реки <i>Практическая работа (№7) по определению взаимосвязи рельефа, климата и вод суши</i>
33	3	1			Внутренние воды России. Реки <i>Практическая работа (№8) Сравнительная характеристика рек Европейской и Азиатской частей страны.</i>
34	4	1			Озера, водохранилища, болота
35	5	1			Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
36	6	1			Вода и человек <i>Практическая работа (№9) Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны</i>
37	7	1			Внутренние воды
38	8	1			Обобщающий урок по теме «Внутренние

					воды и моря»
<b>Тема 4. Растительный и животный мир – 4 часа</b>					
39	1	1			Растительный мир
40	2	1			Животный мир
41	3	1			Растительный и животный мир Охрана природы
42	4	1			Биологические ресурсы и человек.
<b>Тема 5. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа</b>					
43	1	1			Почвы и факторы их образования
44	2	1			Основные типы почв России
45	3	1			Почвы и человек. Почвы <i>Практическая работа (№10)</i> <i>Характеристика почвенных ресурсов</i>
46	4	1			Обобщающий урок по теме «Почвы»
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 11 часов</b>					
47	1	1			Природные районы и природно-хозяйственные зоны Природно-хозяйственные зоны
48	2	1			Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр
49	3	1			Население и хозяйство в Арктике и тундре
50	4	1			Природа лесных зон
51	5	1			Население и хозяйство лесных зон
52	6	1			Природа лесостепей и степей
53	7	1			Население и хозяйство степной и лесостепной зон
54	8	1			Засушливые территории России <i>Практическая работа (№ 11) по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон</i>
55	9	1			Горные области
56	10	1			Охрана природы и особо охраняемые территории <i>Практическая работа (№12) по определению особо охраняемых природных территорий</i>
57	11	1			Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»
<b>РАЗДЕЛ III. Население России – 11 часов</b>					
58	1	1			Численность населения Почему снижается численность населения России?
59	2	1			Мужчины и женщины. Молодые и старые <i>Практическая работа (№ 13) по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</i>
60	3	1			Народы
61	4	1			Языки и религии
62	5	1			Размещение населения

63	6	1			Города России. Урбанизация
64	7	1			Сельские поселения и сельское население
65	8	1			Миграции населения География миграций <i>Практическая работа (№ 14) по характеристике особенностей движения населения России</i>
66	10	1			Население
67	11	1			Обобщающий урок по теме «Население России»
68	12	1			<i>Итоговая проверочная работа</i> по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»
69	13	1			Обобщающее повторение за весь курс
Оставшийся резерв времени (1 ч)					

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
3. Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
9. География. Россия: природа, население, хозяйство. Стенин А. И. Поурочные методические рекомендации. 8класс

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
2. <https://geo.1sept.ru/urok/> - сайт "Я иду на урок географии"
3. <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm> Сайт по географии России.
4. <https://bookz.ru/search.php> - электронная библиотека
5. <http://spheres.ru> – сайт интернет-поддержки проекта «Сферы»
6. <http://worldgeo.ru/russia/map/> Экономические районы, основные сведения
7. <https://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений